



## 国家开放大学质量标准1.0 与湖北分部办学评估

校训 敬学广惠 有教无类

办学理念 开放 责任 质量 多样化 国际化

# 知识100问

教学质量管理与评估中心

2022年编制



# 国家开放大学质量标准1.0与湖北分部办学评 估 知识100问

## 1. 国家开放大学与中央广播电视大学是什么关系？

答：国家开放大学是在中央广播电视大学的基础上建立的。2012年教育部批准在中央广播电视大学的基础上建立国家开放大学。国家开放大学是中央广播电视大学的更名，是对广播电视大学的继承和发展。

## 2. 什么是开放教育？

答：开放教育是经教育部批准，由国家开放大学组织实施、全国电大系统共同参与、主要面向在职成人的一种新型教育形式。主要采用网络教育和面授辅导的形式开展教学，着重培养学生自主学习能力。

## 3. 高等教育的质量标准是？

答：一般认为：高等教育质量就是指教育水平高低和效果优劣的程度，衡量它的标准可以有狭义和广义之分。狭义的高等教育质量仅指最终产品的质量标准，即学生的质量和规格；广义的教育质量标准是教育制度、教育体系、教育过程、教育结果等多方面内容的水平程度。

## 4. 《国家开放大学质量标准（1.0版）》于哪年印发？

答：为落实《国家开放大学建设方案》，构建国家开放大学质量保证体系，国家开放大学经修改完善于2016年印发《国家开放大学质量标准（1.0版）》。

5.《国家开放大学质量标准（1.0版）》包括了哪些内容？

答：《国家开放大学质量标准（1.0版）》属于培养性质量标准，它以描述性的规定，将国家开放大学人才培养全过程的各个环节和方面的质量要求加以标准化，从而明确学校实施人才培养的基本要求。质量标准的内容既包括学校的人才培养目标，即学生毕业的规格与质量要求，也包括人才培养的制度体系、办学条件、培养过程和环节的标准要求等。

6.国家开放大学的办学宗旨是什么？

答：适应国家经济社会发展和人的全面发展需要，服务全民终身学习、促进学习型社会形成。

7.国家开放大学办学的主要任务是什么？

答：稳步发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育，推进现代科技与教育的深度融合，搭建终身学习“立交桥”。

8.国家开放大学的核心理念是什么？

答：开放、责任、质量、多样化、国际化。

9.国家开放大学的发展目标是什么？

答：建设成为我国高等教育体系中一所新型大学，世界开放大学体系中富有中国特色的高水平开放大学，我国学习型社会的重要支点。

10.国家开放大学组织架构是什么？

答：国家开放大学由总部、分部、地方学院、学习中心和行业、企业学院共同组成。

11.国家开放大学对分部、学院及学习中心的要求有哪些？

答：由于招生系统集中部署在总部，并由总部进行统一运维和技术支持，分部、学院和学习中心只需要保障互联网接入带宽，和可接入互联网的办公计算机即可完成对招生系统的使用。

12.国家开放大学学习网是什么？

答：国家开放大学学习网(以下简称学习网)是集学生空间、教师空间、学习管理系统、教务系统和考试系统等为一体的在线教与学环境。学习网将上述多个系统集成起来，实现系统间数据的对接，分布在全国各地的国开师生用自己的用户名和密码登录进入到自己的个人空间后，教师就可以开展教学活动、教研活动，学生就可以进入到自己的课程中学习，不再需要记多套用户名和密码，登录多个网站，实现“一站式”访问。

13.“国家开放大学的教师”由哪些类别的教师构成？

答：“国家开放大学的教师”是指国家开放大学办学体系内，包括总部、分部、学院、学习中心等从事教学及辅导工作的教师。由课程教材主编、主讲、主持教师、责任教师(包括专业责任教师和课程责任教师)、辅导教师、导学助学教师等构成。

14.分部的教师配置要求是什么？

答：(1)每个专业配备1名专业责任教师，每门统设课程至少配备1名课程责任教师，每门省开课程配备主编教师、主讲教师和至少1名课程主持教师。

(2)每名教师原则上最多担任6门课程的课程责任教师或5门课程的课程主持教师，有高级专业技术职务的教师可同时担任1个专业的专业责任教师。

(3)每个专科专业至少配备2名专职教师，本科专业至少

配备3名专职教师。

(4) 分部学生总量与专兼职教师的生师比 $\leq 50: 1$ 。

15.分校的教师配置要求是什么？

答：(1) 每个专业配备1名专业责任教师，每门课程(包括统设课程和省开课程)至少配备1名课程责任教师。

(2) 每名教师原则上最多担任6门课程的课程责任教师，有高级专业技术职务的教师可同时担任1个专业的专业责任教师。

(3) 每个本科专业至少配备1名专职教师，专科、本科同时开设的专业至少配备2名专职教师。

16.教学点的教师配置要求是什么？

答：(1) 每个本科专业至少配备1名专职教师。(2) 每个专科或本科专业至少配备1名导学教师，导学教师生师比 $\leq 200: 1$ 。

(3) 本科专业必修课程按 $\leq 60: 1$ 的生师比配备课程辅导教师，专科专业必修课程按 $\leq 80: 1$ 的生师比配备课程辅导教师。

17.分部专业责任教师的任职资格为什么？

答：中级专业技术职务(含)以上，或具有硕士学位及2年以上高校(科研机构)工作经历，或具有博士学位。

18.分校专业责任教师的任职资格是什么？

答：中级专业技术职务(含)以上，或本科毕业及5年以上工作经历，或具有硕、博士学位。

19.课程责任教师的任职资格是什么？

答：有本学科中级以上专业技术职务，或具有大学本科以上学历及1年以上高校(科研机构)工作经历。

20.课程辅导教师的任职资格是什么？

答：具有大学本科以上学历及高校(科研机构)工作经历。

21.导学教师的基本职责是什么？

答：负责指导学生选课、注册、提供信息咨询等。

22.专业培养方案具体由哪些文件组成？

答：专业培养方案由专业设置申请表、专业规则表、专业规则说明、课程说明、专业可行性分析报告、专业教学实施方案、专业建设方案及统设必修课程建设细目表组成。

23.专业教学实施方案包括哪些内容？

答：专业教学实施方案包括：开办本专业应具备的专业办学条件要求，对学生文化基础和专业背景的要求，对专业教学活动和教学模式的建议，课程实践教学和综合实践教学的要求，各级办学单位为学生提供教学支持服务和教学质量监控的分工与要求等。

24.课程设置与建设的基本准则是什么？

答：（1）符合专业培养目标。

（2）学校满足开设该课程的条件。

（3）原则上已开设相似课程不再设新课。

（4）学分控制：原则上课程学分控制为1学分、2学分、3学分、4学分共四种类型，考虑成人学习特点，一般不改变学分及相关课程。

（5）课程门数：统设必修课程门数原则上控制在13门

以内(同门课程分设2学期必须按两门课程计算)。所有本科专业均设补修课程,可以提供多门课程供选择,原则上控制在3门课程。

25.课程教学大纲包括哪几个部分?

答:课程教学大纲包括大纲说明、媒体使用和教学过程建议、教学内容和教学要求等三个部分。

26.制定课程教学大纲的主要依据是哪些?

答:专业培养目标、培养规格、专业课程体系和课程说明是制定课程教学大纲的主要依据。

27.什么是课程教学设计方案?

答:课程教学设计方案是在远程开放教育形式下,教师进行课程教学和学生制定自主学习计划的指导性文件,是实施专业教学计划,完成课程教学目标的基本保证,是分部制订课程教学设计细则和安排课程教学活动的依据。

28.课程教学设计方案的内容主要包括哪些?

答:课程教学设计方案的内容主要包括课程基本说明、课程的内容体系及教学要求、课程的教学媒体说明、教学过程的组织监督与管理 and 教学安排建议五个部分。

29.课程教学实施细则(方案)一般包括什么内容?

答:课程教学实施细则(方案)一般包括以下内容:各章节教学内容及具体要求,已配置的教学资源及获取渠道,课程教学模式建议,各章节教学内容的导学、自主学习与助学安排,平时作业与课程实践环节的安排及要求,教学支持服务的内容及具体方式,形成性考核内容、要求及具体方式,终结性考试的内容、要

求及具体方式等。

### 30.什么是非统设课程？

答：非统设课程是指在总部课程平台内符合模块要求的分部开设的课程。非统设课程的教材、教学管理及考试工作由开设该课程的分部负责。总部下发给分部的指导性专业规则中包含分部开设的课程。

### 31.非统设课程的建设可采取哪些方式？

答：非统设课程建设可采取分部独立建设，或分部与总部合作建设、分部间合作建设，以及分部与普通高校、行业、公司合作建设等模式，亦可采取引进或借用等方式，整合利用社会教育资源。

### 32.设置开放教育通识课的目的是什么？

答：设置目的是为探索具有国家开放大学特色、适应成人在职学习特点的通识教育模式，建设一批有助于提高学习者岗位竞争能力、信息应用能力、技术应用能力、管理能力方面的普适性课程，全面提升学生科学文化素质、提高综合职业素养和生活品质、推进兴趣养成和素质教育，满足多样化学习和终身学习需要。

### 33.通识课程分为哪几类？

答：通识课程分为三类：学科概览类(如：文学艺术、哲学历史、心理)、职业素养类(职业发展相关技能、岗位能力、实用技术)、公民素质类(如：礼仪、绘画、个人素养、通用能力等)。

### 34.课程建设一体化设计方案包括哪几个方面？

答：总体设计思想、文字教材编写纲目及样章、视(音)频教



材编制方案及样例、其他媒体教材编制方案、教学过程建议与媒体使用说明。

**35.课件制作要求是什么？**

答：（1）课程组应根据教学大纲和一体化方案中课件的定位和设计，结合国家开放大学实际教学条件和教学需要，合理选择课件的类型。

（2）课件制作要规范化、标准化，体现经济性原则。课件中各项技术指标要符合《国家开放大学媒体建设技术标准——课件类技术标准(试行)》的要求。

（3）课件制作单位要配合课程组，完成课件设计方案的撰写。

（4）课件应在课程使用前4个月全部制作完成。

**36.网络核心课程建设要求是什么？**

答：学习目标明确；教学过程全面；教学过程规范；学习路径清晰；学习过程可控；教学行为可查；学习成果可认；模块化开发。

**37.分部建设学习资源指的是什么？**

答：分部建设学习资源指分部建设的课程学习资源，包括文字(印刷)教材、视(音)频教材、课件、数字教材、网络课程等。

**38.在学习资源建设方面，总部和分部分别有什么职责？**

答：原则上总部负责统设课程的多课程学习资源建设；分部负责非统设课程的课程学习资源建设，并根据教学需要建设统设课程配套的课程学习资源。统设课程和非统设课程，原则上开课前应完成三种或三种以上的媒体教材建设。

39.分校配置课程学习资源的数量要求是什么？

答：分校配置课程学习资源的数量，按照课程注册学生数和实际需求确定。原则上注册学生数在200名之内，至少配置列入清单的文字教材（包括主教材和辅助教材）、视（音）频教材、CAI课件各2套。课程注册学生数在200名以上，在保证上述配置数量要求的基础上，分校应根据实际需要增加配置数量。

40.新增学习中心的申报时间为几月？

答：新增学习中心申报工作原则上在每年5月、11月进行。

41.新增学习中心的申报工作有哪些要求？

答：新增学习中心原则上只能申报专科学习中心，开设专科专业。首次申请开设专业数量不超过2个，开展专科相关专业两年后方可申报开设本科专业。

42.学习中心新增专业的数量要求是什么？

答：学习中心新增专业原则上本科、专科均不超过2个；学院新增专业原则上本科、专科均不超过3个。

43.总部和分部可对未招生的学习中心进行何种处理？

答：总部和分部对连续三季未招生的学习中心，予以黄牌警示；连续两年未招生的学习中心，予以撤销。

44.分部招生宣传使用的宣传材料中需明确哪些内容？

答：招生宣传材料中须明确有关入学资格、修业年限、统考、学历文凭、学位授予、电子注册等政策要求。

45.入学资格审核工作是国家开放大学教学质量保证体系的重要环节。国家开放大学专科层次与本科层次的招生对象分别需要具备什么学历条件？

答：国家开放大学专科层次的招生对象为具有普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校及以上学历者；本科(专科起点，以下简称本科)层次的招生对象为具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校(含专科)以上学历者。

46.新生学籍电子注册数据包括哪两部分？采用什么方式进行？

答：新生学籍电子注册数据包括新生注册基本信息与电子照片两部分，采用分别采集、分别上报、统一注册的方式进行。

47.理工科类和文经科类的社会实践分别都包括什么？答：理工科类的社会实践一般包括教学实习、课程设计、生产实习、毕业实习等；文经科类的社会实践一般包括教学实习、社会调查、毕业实习等。

48.参加毕业设计(论文)实践教学的学生需满足什么条件？

答：凡修完本专业全部必修课程，已修课程学分达到全部课程总学分80%以上的学生，经申请可参加毕业设计(论文)实践教学。

49.毕业设计(论文)的任务量为多少？

答：毕业设计(论文)的任务量要适中，中等水平的学生完成毕业作业的时间一般每学分不少于1周。毕业设计(论文)字数本科一般不少于5000字，不超过10000字；专科一般不少于3000字，不超过8000字。

50.毕业设计(论文)的指导教师应具备什么条件？

答：具有认真的工作态度、丰富的专业知识和较高的业务水平，熟悉国家开放大学教学情况。具有相应专业本科及以上学历，且有中级及以上专业技术职务，具有3年以上相应专业教学

经历。

**51.指导教师应如何对每位学生毕业作业进行指导？**

答：指导教师对每位学生毕业作业进行分阶段指导，本科不少于4次，专科不少于3次，总计时间本科不少于8小时，专科不少于6小时，每次指导需进行较详细记录。针对学生毕业设计(论文)全过程表现写出具体准确的评语，并给出初评成绩。

**52.每名指导教师可指导的学生人数为多少？**

答：每名教师指导的同一届各类各层次学生总数：专职教师不多于15人，兼职教师不多于10人。专职教师同时指导的各类学生数一般每人不超过30人；兼职(或业余)指导教师同时指导的各类学生数一般每人不超过20人。

**53.统考课程考试应坚持什么原则？**

答：统考课程考试坚持“三统一”和委托分部组织相结合的原则。“三统一”即统一考试时间、统一试题、统一答案及评分标准。委托分部组织的统考课程考核可采取由总部命题、分部组织实施，或由分部命题并组织实施的方式。

**54.考点设置有哪些相关要求？**

答：考点原则上设在县级及以上城市，考生人数不少于200人，按照属地管理原则，分部、学院、学习中心必须在所辖行政区域设立考点。考点必须具有总部正式批准的开放教育的资格，且同一个考点的所有考场必须在同一地址。

**55.形成性考核比例设定哪三种类型？纸质形成性考核作业册于何时配发到学生手中？**

答：形成性考核比例设定30%、50%或100%三种类型，一

门课程一个形成性考核比例。课程考核成绩统一采用百分制。纸质形成性考核作业册须于课程开设前配发到学生手中。

56. 考试期间的考点纪律要求是什么？

答：考试期间，设专人对考点及周边环境进行巡查。考点内在醒目处张贴“考场示意图”、“监考工作守则”、“考试时间安排表”、“考场规则”、“考试违纪处理规定”等。每个考场考生一般不超过30人，考生座位应单人、单桌、单行排列。考桌反向摆设(翻盖课桌应加封条)，间距80公分以上。

57. 终结性考核题库建设的基本准则是什么？

答：一体化原则，有效性原则，规范性原则。

58. “四级协作，两层并进”的模式指的是什么？

答：“四级”是指国家开放大学总部、省级分部、市级学院、县级学习中心。“两层”是指综合质量监控和专项质量监控。

59. 综合质量监控主要采取哪些形式？

答：综合质量监控由各级教学单位的质量监控专设机构组织实施，主要采用教学检查、教学督导、年报年检、质量因子数据采集与发布、专项调查等形式进行。

60. 国家开放大学质量监控方式主要有哪些？

答：国家开放大学质量监控方式主要通过教学督导、教学检查、教学质量因子数据发布、年报年检、专项调查等方式进行监控。

61. 教学督导的定义是什么？

答：教学督导是根据国家开放大学人才培养质量标准及相关规章制度，组织督导专家对“六网融通”模式下教师教学、学生学习、教学管理落实情况进行检查、监督、评价，并提出指导、咨询意见和建议的教育制度和教学管理行为。

62.教学督导的主要工作形式是什么？

答：主要工作形式有专项督导、督导信箱和督导会商。

63.国家开放大学教学检查分为哪两种？

答：教学检查分为综合教学检查和专项教学检查两种。

64.教学质量因子的数据通过什么平台采集？其结果以什么形式公布？

答：教学质量因子的数据主要通过国家开放大学教学平台、有关专项工作平台、系统填报等途径进行积累和采集，并对数据进行统计分析，其结果以质量因子白皮书的形式公布。

65.国家开放大学立项课题分为哪两种课题？答：国家开放大学立项课题分为规划课题和专项课题。规划课题是由国家开放大学科研管理处依据学校发展规划，在广泛征集意见的基础上，面向国家开放大学总部和各分部，以年度课题指南的方式发布选题，通过相应申报和评审程序予以立项，分为重点课题、一般课题、青年课题三类，立项数量视当年实际情况而定。

专项课题是为满足国家开放大学发展建设过程中把发现的问题及时转化成研究项目的需求，方便研究者针对问题进行及时有效的分析研究，仅面向国家开放大学总部所设立的课题。

66.社会服务的基本准则是什么？

答：政策保障、经费保障、机构和人员保障。

67.入学教育的两个环节分别是什么？

答：入学教育分线上线下两个环节：第一个环节由分校线上组织“开学第一课”，由分校主要领导主讲；第二个环节由教学点进行集中线下入学教育，包括技能培训、专业导学、入学水平测试等。

68.分校和教学点课程辅导教师每学期在国家开放大学学习网的上线天数不得少于多少？

答：分校和教学点课程辅导教师每学期在国家开放大学学习网的上线天数不少于45天，平均每周不得少于3天。

69.分校和教学点课程辅导教师每学期在国家开放大学学习网的在线行为次数不得少于多少？

答：每学期在线行为次数不少于2250次，平均每周不得少于150次。

70.学生（不包括农民大学生）每学期在国家开放大学学习网的上线天数不得少于多少？

答：每名学生（不包括农民大学生）每学期在国家开放大学学习网的上线天数不少于45天，平均每周不得少于3天。

71.学生（不包括农民大学生）每学期在国家开放大学学习网的学习行为次数不得少于多少？

答：每学期每门课程在线学习行为次数不少于600次，平均每周不得少于40次。

72.学生在国家开放大学学习网上的发帖数不得少于多少？

答：每名学生均须参加课程讨论区发帖，每个讨论主题每学期发帖（有效贴）不得少于2条。

73.分校或教学点课程辅导教师对学生帖的回复率需达到多少？

答：分校或教学点课程辅导教师对学生帖回复率必须达到100%。

74.省校和分校组织的每场网络直播课，教学点学生实时参与率需达到多少？线下教学活动学生参与率需达到多少？

答：省校和分校组织的每场网络直播课，教学点学生实时参与率须至少达到50%以上；教学点组织的线下教学活动学生参与率须至少达到50%以上。

75.学生的形考成绩，以及网络运行课程的“学生平时学习表现”评分主要依据什么？

答：主要依据学生的纸质形考册成绩或线上形考成绩、线下教学活动参与率、网络直播课参与率、网上学习行为数据等项目综合评定，由教学点根据每门课程开展的教学活动安排合理设计各项目占比，并进行成绩合成。

76.有纸质形考册的课程形考成绩中，纸质形考册成绩占比为多少？

答：有纸质形考册的课程形考成绩中，纸质形考册成绩占比为50%。

77.教学点应该如何做好学生平时表现的记录？

答：教学点须做好学生平时表现的原始跟踪记录以及成绩合成登记备查，登记表须由分校教务科审核、分管校长签字。



78.指导教师的论文指导数量要求是什么？

答：一位指导教师同一学期指导的本科毕业论文（设计）不超过15篇，专科毕业作业（设计）不超过20篇；一位初审教师同一学期初审的本科毕业论文（设计）不超过40篇，专科毕业作业（设计）不超过60篇。教师个别指导每篇毕业论文（作业、设计）次数原则上不得少于3次，指导教师不得参与所指导学生毕业论文（作业、设计）的评审。

79.分校组织所属教学点本科毕业论文（设计）成绩在良好及以上的学生进行答辩，答辩小组的人员要求是什么？

答：答辩小组由3人或以上单数人员及1名秘书组成，且至少有1人具有高级职称；答辩主持人必须具有国家开放大学或省校颁发的答辩主持人资格证书；每位学生答辩问题不少于3个。

80.省校采取哪三种方式对各分校教学过程落实情况进行检查评价？网上实时监控项目包括什么？

答：省校采取网上实时监控、材料远程报检和实地教学检查的方式，每学期对各分校教学过程落实情况进行检查评价。网上实时监控项目包括网上教学行为、网络直播课参与情况、形成性考核提交与评阅情况、实践活动报告提交与评阅情况、毕业论文管理相关情况。

81.开放教育教学过程涉及哪三个方面？各个方面都包括了什么？

答：开放教育教学过程涉及教学准备，教学组织实施，教学监测、评估与督导三个方面。教学准备主要包括专业教学准备、课程教学准备、教师的配置与培训、实践教学准备、信息化准备等；教学组织实施主要包括入学教育、课程教学、课程考核、综合实践教学、补修课程教学、学位英语考试、教研活动等；教学监测、评估与督导主要包括教学检查、教学评估、教学督导等。

82.专业人才培养方案是专业建设的指导性文件，包括哪些内容？

答：指导性专业人才培养方案、实施性专业人才培养方案、操作性专业人才培养方案。分校应根据指导性专业人才培养方案分别制定实施性专业人才培养方案和操作性专业人才培养方案，根据课程设计方案制定课程实施细则。

83.国家开放大学将联合哪个单位于何时对湖北分部进行办学评估？

答：国家开放大学将联合教育部高等教育教学评估中心（2022年2月16日更名为教育部教育质量评估中心）于2022年下半年对湖北分部进行办学评估。

84.国开办学评估的范围是什么？

答：评估工作除涵盖湖北分部自身，原则上还将延伸考察2个相关办学单位（湖北开大体系的分校和教学点，一般不超过3个）。

85.办学评估将采用哪两种形式？

答：评估采用远程评估与实地评估相结合的形式。

86.办学评估采用的两种形式分别涉及哪些事项？

答：远程评估包括审看分部自评报告、数据评价、网上检查、远程听评课、电话访谈等；实地评估包括听取汇报、查阅材料、现场考察、听课、座谈、个别访谈等。

87.办学评估结果分为什么？哪种将有整改任务？

答：评估结论分为优秀、良好、合格、限期整改四种，无论何种结论均有整改任务。

88.办学评估总分为多少分？分值 $\geq$ 多少即为优秀？

答：办学评估总分为1000分，分值 $\geq$ 900为优秀。

89.《湖北分部办学评估指标》包括几个一级指标？分别是什么？

答：《湖北分部办学评估指标》包括6个一级指标，分别是：办学定位、体系办学、条件保障、教学运行与效果、质量管理、创新与服务。

90.一级指标“办学定位”中，包括哪几个二级指标？

答：全面加强党的领导、强化思想政治教育、重视大学文化建设。

91.一级指标“体系办学”中，包括哪几个二级指标？

答：国家开放大学教学相关工作落实情况；统筹湖北分部的系统办学及体系建设；及时缴费、规范收费。

92.一级指标“条件保障”中，包括哪几个二级指标？

答：岗位、人员与运行；师资等人员配备；开放教育教学经费投入；办学设施及信息化办学条件；制度建设；学科专业建设；学习资源配置；人员培训。

93.一级指标“教学运行与效果”中，包括哪几个二级指标？

答：招生宣传与规范管理；线上线下教学的组织管理与实施效果；实践教学；师德、思政与学生活动；形成性考核和终结性考试的组织、实施、评阅和成绩管理；学习支持服务和满意度；学籍、毕业及学位管理。

94.一级指标“质量管理”中，包括哪几个二级指标？

答：执行国家开放大学质量标准、落实质量报告工作、完

成评估检查及整改工作的情况；湖北分部质量管理团队和质量保证体系的建设与运行。

95.一级指标“创新与服务”中，包括哪几个二级指标？

答：人才培养模式改革、教学改革、管理制度创新；服务经济社会发展的效果与影响。

96.专家远程评估前，湖北分部需要准备的材料有哪些？

答：湖北分部自评报告；湖北分部打分表；湖北分部系统分校及教学点当学期课表；湖北分部及延伸评估分校（教学点）的名称、地址、教职工数、在籍学生数、学生名册（包括专业、层次、学号、所在教学点、工作单位、联系电话等近期信息）；湖北分部及延伸评估分校（教学点）的领导班子、教学、管理、技术人员名册及有效联系电话等；评估所需学习网登录账号信息（可以浏览国开学习网上课程教学情况和相关统计数据）；专家组提出补充提供的其他材料。

97.实地评估现场需提供的材料有哪些？

答：湖北分部简介及汇报材料；入校前准备材料的纸质版；支撑材料；湖北分部及延伸评估分校（教学点）兼职教师聘用协议及信息；跨专业教学的专业或职业培训依据等；延伸评估分校（教学点）近一年形成性考核作业、期末考试试卷、毕业实践环节相关材料等；专家组提出补充提供的其他材料。

98.需要提供给专家组的“兼职教师信息”包括哪些内容？

答：姓名、年龄、性别、学历、所学专业、毕业院校、资格证书情况、工作单位、联系电话等。

99.实地评估现场，支撑材料应该如何摆放？

答：对照评估指标和观测点整理、编号、摆放。

100.国家开放大学湖北分部（湖北开放大学）于何时正式更名？

答：2020年12月。

101.“治三乱”指的是什么？

答：治教、治招、治考。

102.超期生比例的内涵界定是什么？

答：本学期学籍有效期满尚未毕业的学生总数占入学当年当学期招生总数的比例。

103.在办学评估指标中，学位获取率的统计口径是什么？

答：按年度统计。

104.在办学评估指标中，专续本比例的统计口径是什么？

答：按学期统计。

105.课程主教材订购率的内涵界定是什么？

答：本年度开出的全部统设必修课程在出版社订购印刷主教材的总数与这些课程首次注册人次总数之比。